



TATA CARA PENYUSUNAN KURIKULUM

Disampaikan Oleh:

Fitria Yolanda – Widyapraja Ahli Muda
2022





Faktor Faktor yang Mempengaruhi Output Dan Outcome Pendidikan

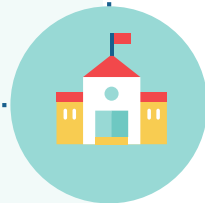


**KOMPETENSI
PENDIDIK**



**PERILAKU PESERTA
DIDIK**

**LINGKUNGAN
BELAJAR**



**MATERI
PEMBELAJARAN**

**MEDIA
PEMBELAJARAN**



PEMBELAJARAN



Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada **suatu lingkungan belajar** (secara luring maupun daring).

Pembelajaran dilakukan bertujuan agar **peserta didik memenuhi capaian pembelajaran** sesuai dengan standar yang ditetapkan

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)



SKL adalah **kualifikasi kemampuan lulusan** yang mencakup **sikap, pengetahuan, dan keterampilan**.

SKL digunakan sebagai **pedoman penyusunan kurikulum**, dan **penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan**.

Dalam hal ini disebut SKL Kursus dan Pelatihan berbasis KKNI.

KURIKULUM KURSUS DAN PELATIHAN

Kurikulum

adalah **seperangkat rencana dan pengaturan** mengenai **tujuan, isi, dan bahan pelajaran** serta **cara yang digunakan**

sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.



PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM

01

Terbuka

Terbuka untuk seluruh lapisan masyarakat yang membutuhkan peningkatan kompetensi

02

Kemitraan

Membangun kerjasama yang baik dengan IDUKA berupa kerjasama praktik kerja lapangan atau pemagangan di industri, transfer ilmu pengetahuan dan teknologi, budaya kerja yang berorientasi pada lingkungan kerja yang sebenarnya

03

Relevansi

Memperhatikan kesesuaian dengan permintaan pasar dan kebutuhan industri

04

Sinergisitas

Memastikan bersinergi dengan pelaku industri, dunia usaha dan dunia kerja dalam merencanakan, mengembangkan, melaksanakan dan mengevaluasi kurikulum

05

Fleksibilitas

Bersifat fleksibel untuk memfasilitasi perubahan kebutuhan kompetensi

06

Kontinuitas

Kompetensi yang diampu dapat digunakan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi

07

Efisien

Dapat mengoptimalkan semua sumberdaya yang tersedia

08

Efektivitas

Memerhatikan bahwa kurikulum yang disusun dapat dilaksanakan sebaik baiknya dengan ketercapaian hasil yang optimal

OUTLINE PENYUSUNAN KURIKULUM

BAB 1

- Latar Belakang
- Dasar Hukum
- Tujuan Penyusunan Kurikulum
- Glosarium

BAB 2

- Profil Lulusan
- Capaian Pembelajaran
- Struktur Kompetensi Lulusan
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Penilaian Capaian Pembelajaran

BAB 3

- Tindaklanjut Hasil Pembelajaran
- Penutup



Rancangan Kurikulum Kecakapan Kerja Per Bidang Keterampilan (1)

A. Profil Lulusan

B. Capaian Pembelajaran

C. Struktur Kompetensi Kelulusan

Unit Kompetensi	Elemen Kompetensi	Indikator Kelulusan		
		Kemampuan Kerja	Pengetahuan	Sikap dan Tata Nilai
		Peserta didik mampu menerapkan BCD (behaviour conditioning degree)	Peserta didik mampu menjelaskan rincian pengetahuan terkait kemampuan kerja yang akan dilaksanakan	Peserta didik mampu menerapkan sikap dan tata nilai sesuai etika profesi masing-masing kompetensi

Rancangan Kurikulum Kecakapan Kerja Per Bidang Keterampilan (2)

D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Unit Kompetensi:

Elemen Kompetensi:

Indikator Kelulusan	Bahan Kajian	Bobot	Durasi		Nama Modul
			Teori	Praktik	
<i>Indikator kemampuan kerja per-elemen kompetensi</i>	<i>Garis besar materi yang dibelajarkan untuk mencapai indikator kelulusan Materi prosedur/ tata cara/ teknik melakukan sesuatu</i>	<i>Tingkatan kedalaman materi sesuai taksonomi bloom</i>	<i>... jam</i>	<i>... jam</i>	
<i>Indikator pengetahuan per-elemen kompetensi</i>	<i>Garis besar materi yang dibelajarkan untuk mencapai indikator kelulusan Materi pengetahuan....</i>	<i>Tingkatan kedalaman materi sesuai taksonomi bloom</i>	<i>... jam</i>	<i>-</i>	

Rancangan Kurikulum Kecakapan Kerja Per Bidang Keterampilan (2)

E. Penilaian Capaian Pembelajaran

1. Penilaian Teori

Soal teori mengacu ke indikator lulusan bagian pengetahuan

2. Penilaian Praktik

Penilaian praktik dilakukan sesuai rubrik penilaian praktik sebagai berikut:

Indikator Kelulusan	Komponen Penilaian	Kriteria Skor			Bobot
		2	1	0	

Rancangan Kurikulum Kecakapan Kerja Per Bidang Keterampilan (3)

F. Daftar Modul

No	Modul	Bahan Kajian	Bentuk Penilaian
1	MD-1 Pedoman Persiapan kerja	BK-K1 Langkah Persiapan Kerja	Praktik
		BK-P1 Prinsip K3	Tertulis
2	MD-2 <i>dst</i>	<i>dst</i>	<i>dst</i>

Penilaian Praktik/ Rubrik Penilaian (1)

Indikator Kelulusan	Komponen Penilaian	Kriteria Skor			Bobot
		2	1	0	

Komponen Penilaian ialah kriteria kompetensi yang akan dinilai berdasarkan indikator kelulusan mencakup: 1. Sikap dan tata nilai 2. Kemampuan kerja 3. Hak dan tanggungjawab

Kriteria skor ialah tingkatan nilai yang berisi deskripsi tugas yang harus dipenuhi untuk mencapai nilai kelulusan / kompetensi

Dikotomi

- Nilai 1 atau 0
- Nilai 2 atau 0

Politomi

- Nilai 2, 1, atau 0

Penilaian Praktik/ Rubrik Penilaian (2)

Indikator Kelulusan	Komponen Penilaian	Kriteria Skor			Bobot
		2	1	0	

Skor MUTLAK Major (2,0)

Capaian kompetensi mutlak sesuai indikator penilaian, tidak ada toleransi kesalahan dan urgensinya tinggi

Skor MUTLAK Minor (1,0)

Capaian kompetensi mutlak sesuai indikator penilaian, tidak ada toleransi kesalahan dan urgensinya rendah

Skor RELATIF (2,1,0)

Capaian kompetensi sesuai indikator penilaian dan dapat diberikan toleransi ketidaksesuaian dalam skala tertentu

Penilaian Praktik/ Rubrik Penilaian (3)

Indikator Kelulusan	Komponen Penilaian	Kriteria Skor			Bobot
		2	1	0	

Bobot penilaian ialah tingkat urgensi komponen penilaian dibandingkan dengan komponen penilaian yang lainnya yang disepakati tim penyusun. Total seluruh bobot komponen penilaian adalah 100



Terima Kasih!

Ikuti akun resmi media sosial
Direktorat Kursus dan Pelatihan
@KursusKita



www.kursus.kemdikbud.go.id